



Kritéria hodnocení za I. pololetí ŠR 2020/2021

Na základě Doporučení pro školy k hodnocení na vysvědčení za I. pololetí 2020/2021 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a České školní inspekce ze dne 4. 1. 2021.

Vysvědčení za I. pololetí nebo výpis z vysvědčení se může předat žákům i po posledním dnu období školního vyučování v I. pololetí ŠR 2020/2021, nejpozději však třetí vyučovací den, kdy je možná osobní přítomnost žáků na vysvědčení.

Žáci dostanou pololetní vysvědčení (výpis) až si jej budou moci ve škole osobně vyzvednout. 28. ledna 2021 (v případě osobní neúčasti žáků ve škole) naleznete výpis z vysvědčení v systému Bakaláři.

Vysvědčení v tomto specifickém školním roce bude zohledňovat specifickou situaci a vysoký podíl distanční výuky v tomto pololetí.

Hodnocení na vysvědčení

1. Bude převážně vyjádřeno **známkou** a bude vycházet ze známek získaných při průběžném hodnocení za celé I. pololetí.
2. V odůvodněných případech bude hodnocení na vysvědčení provedeno **slovně** (žáci cizinci, dále žáci, kteří z objektivních důvodů nebyli účastni na hodinách při distanční výuce, žáci z málo podnětného prostředí apod.).
3. Kombinací **známkou i slovně** budou hodnoceni žáci v případech zasluhujících zvláštní zřetel, tj. v případech těžší formy některé vývojové poruchy učení.
4. V případě žáků, kteří během distanční výuky **nespolupracovali, opakovaně se nezapojovali** do distanční výuky, neplnili zadávané úkoly či se neřídili pokyny učitele, přestože měli pro aktivní účast na distanční výuce dostatečné podmínky, bude využito kombinovaného hodnocení, kde budou tyto skutečnosti a nedostatky v přístupu k výuce popsány, včetně doporučení pro další práci žáka.
5. Dle § 51 odst. 3 školského zákona je základní škola povinna **převést slovní hodnocení do klasifikace** pro účely přijímacího řízení na střední školu.

Kromě známek získaných během prezenční i distanční výuky budou vyučující přihlížet také k těmto skutečnostem:

- účast žáka na distanční výuce;
- aktivita žáka při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce):
 - dochvilnost při on-line výuce
 - správné a včasné odevzdávání úkolů tak, jak bylo požadováno vyučujícími
 - plnění zadaných úkolů (kvalita, tvořivost, ...)



- plnění doplňkových úkolů
- osvojení si nové dovednosti komunikovat v prostředí platform s učiteli i spolužáky;
- jak si žák vytvořil prostředí pro učení doma;
- jak si žák osvojil nové digitální kompetence související s distanční výukou synchronní i asynchronní formou;
- jak žák při distančním vzdělávání podporuje spolužáky;
- jak si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat.

Mgr. Bc. Milena Hodková – ředitelka školy

Základní škola s rozšířeným vyučováním matematiky
a přírodních předmětů (1)
Buzulucká 392, 415 03 Teplice 3